

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»

662603, г. Минусинск, ул. Борцов Революции, 50 «А», тел. 8 (39132) 5 01 91

E-mail: [ds21zvezdochka@yandex.ru](mailto:ds21zvezdochka@yandex.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад № 21»  
Протокол № 3  
« 30 » 09 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 21»



Пятацкая О.А./  
Приказ № 294  
« 1 » 10 2021 г.

### Положение

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ  
в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном  
учреждении «Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»

г. Минусинск, 2021г

## **1 Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида» (далее по тексту Учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.07.2021);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав ДООУ, утвержденного постановлением Администрации города

Минусинска от «29» сентября 2021г № АГ-1724-п и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) речевом, психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 21».

1.6. Целевое назначение АОП заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

## **II. Организация деятельности по АОП.**

2.1. Главная цель составления АОП — разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

АОП представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на определенной ступени образования.

2.2. АОП составляется на основе диагностических данных и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, (индивидуальной программы реабилитации инвалида). Она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

2.3. АОП разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей на основе примерных основных образовательных программ, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образования, учебного плана, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.4. АОП разрабатывается для дошкольников, нуждающихся в ней, а именно, для:

-детей с тяжелыми нарушениями речи

- детей с комплексными нарушениями в развитии;

-детей, которые обучаются в группе детского сада и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным разделам.

2.5. Разработка и корректировка адаптированной программы развития носит непрерывный характер и проводится согласно следующей схеме:

1. Обследование ребенка специалистами ППк.
2. Составление адаптированной программы развития.
3. Мониторинг динамики развития (плановый - два раза в год: сентябрь, май); вне плана: в случаях стойкой положительной или отрицательной динамики.
4. Пересмотр АОП и внесение изменений - в случае необходимости.

### **III. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. АОП должна включать разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

3.2. АОП включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения АОП.

2. Организационный раздел.

3. Содержательный раздел.

Содержание образования по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (индивидуальный план сопровождения).

3.3. Особенности написания разделов АОП.

3.3.1. Требования к оформлению титульного листа:

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;

- «Согласовано», дата, № протокола, подпись председателя ППк;

- «Утверждаю», № приказа, дата, подпись заведующего МДОБУ;

- «Согласовано», Ф.И.О. родителя (законного представителя), подпись, дата;

- Наименование программы (Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (ТНР, НОДА,ЗПР, легкой УО, умеренной УО, расстройством аутистического спектра, сложными дефектами — групповые: учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка — индивидуальные) возрастная группа, ФИ детей);

- ФИО ответственных за разработку программы.

### 3.3.2. Требования к оформлению пояснительной записки:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации характеристики;
- планируемые результаты.

### 3.3.3. Требования к оформлению содержательного раздела.

Эта часть соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» ООП МДОБУ «Детский сад 21» и дополняется при необходимости.

Содержание АОП раскрывается по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проектирование каждой образовательной области идёт с учетом развития ребёнка и личностных результатов освоения воспитанниками АОП.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (индивидуальный план сопровождения) формируется исходя из рекомендаций ПМПК и ИПР (для детей-инвалидов). (Приложения специалистов).

Контроль актуального уровня основных линий развития ребенка и

мониторинг достижений воспитанника включает в себя стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседы.

Заключения и рекомендации ППк с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.

3.3.4. Требования к оформлению организационного раздела.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется АОП. В данном разделе должны быть представлены:

- распорядок и/или режим дня;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

#### **IV. Заключительные положения**

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и утверждения приказом заведующего МДОБУ.

3.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся письменно, после обсуждения на ППк МДОБУ.

3.3. В связи с летним отпуском специалистов и педагогов, сопровождающих ребенка по АОП, в летний период, при необходимости, воспитанники посещают МДОБУ в сопровождении родителей (законных представителей), с 01 июня по 15 августа, при наличии санитарной книжки или подписывают согласие в протоколе ППк учреждения и пишут заявление об отпуске на летний - оздоровительный период.

3.4. Настоящее Положение действует до принятия нового.