

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»**

662603, г. Минусинск, ул. Борцов Революции, 50 «А», тел. 8 (39132) 5 01 91
E-mail: ds21zvezdochka@yandex.ru

Принято:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад №21»
Протокол № 2
« 17 » марта 2023г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»
за 2022г**

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида»
Руководитель	Пятцкая Оксана Александровна
Место нахождения организации	662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Борцов Революции, 50-А.
Контактный телефон	+7 (39132) 5-01-91
Адрес электронной почты	ds21zvezdochka@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds21zvezdochka.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	09.02.2016 г.
Лицензия	9385-л от 23.09.2017г, серия 24Л01, срок действия – бессрочно.
Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг	№ Л035-01211-24/00240918, от 12.07.2022г

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида» (далее Учреждение) расположен в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность – 190 детей (8 групп). Общая площадь здания 2998 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организацией

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Управление образования Администрации города Минусинска.

В состав органов самоуправления Учреждения входят: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Стратегическое управление осуществляет руководитель Учреждения – заведующий совместно с Управляющим советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения поставленных задач. Обеспечивается гласность и открытость в работе Учреждения. Заведующий осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективную работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.
Профсоюз	Защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза работников ДОУ. Повседневная забота об улучшении охраны труда. Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства, удовлетворения культурных запросов членов профсоюза и их семей, расширением сфер социального страхования членов профсоюза. Проведение в жизнь решений вышестоящих профсоюзных органов, решений конференций и общих собраний.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора пособий, средств обучения и воспитания; — аттестации, переподготовки, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — обсуждать и рекомендовать к утверждению Программу развития, проект годового плана работы Детского сада; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по улучшению работы Детского сада.
-------------------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

На втором уровне управление осуществляют два заместителя заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, комитеты родительских групп, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования. В Учреждении также создаются такие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса как методические объединения, творческие группы.

Основными формами координации деятельности управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг.

В учреждении соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина. Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов и инструкций. В наличие имеется номенклатура дел.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность всей необходимой информации и копий документов, установленных ч. 2. Ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством РФ через размещение информации на официальном сайте Учреждения.

Контактная информация:

- Руководитель Управления образования администрации г. Минусинска, Койнова Татьяна Николаевна, телефон: 8(39132) 2-21-93;

- Начальник отдела по организации образовательной деятельности и организационно-правовой работе управления образования администрации г. Минусинска, Галимзянова Екатерина Андреевна, тел. 8(39132) 2-04-68;

- Заведующий МДОБУ «Детский сад № 21», Пятецкая Оксана Александровна, тел. 5-01-91;

- Заместитель заведующего по ВР, Неделина Татьяна Викторовна, тел. 5-01-91;

- Заместитель заведующего по АХР, Поварова Мария Михайловна, тел. 5-01-91;

Вывод:

В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы образования не планируется.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом Учреждения, утвержденного постановлением Администрации города Минусинска от «29» сентября 2021г № АГ-1724-п и другими локальными актами, регламентирующие деятельность учреждения.

Порядок приёма на обучение, по образовательным программам дошкольного образования, определён приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и определяет приём детей в Учреждение (приказ по учреждению 331/1 от 29.05.2019г).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Возрастной состав воспитанников Учреждения:

№ пп	показатели	единицы измерения	результаты обследования
1	Общая численность детей на 31.12. 2022г В возрасте до 3 лет В возрасте от 3 до 7 лет	чел. чел. чел.	198 25 173
2	Численность и доля воспитанников, обучающихся в режиме: - полного дня для общеразвивающих групп (12ч); - полного дня для комбинированных групп (12ч);	чел./% чел./%	128/ 100% 70/ 100%

Характеристика семей по количеству детей:

Контингент семей социально-благополучный. Преобладают дети из полных семей. Учреждение посещают 19 детей ОВЗ из них – 1 ребёнок-инвалид (РАС), 4 ребёнка ЗПР, 14 детей с ТНР.

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.10.2022г

Общее количество детей	195	100%
Из них мальчиков	109	55,9%
Из них девочек	86	44,1%
Количество полных благополучных семей	161	82,9%
Количество неполных благополучных семей	29	14,9%
Количество многодетных семей	51	26,3%

Опекуны	0	0%
---------	---	----

Содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении определяется: основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

адаптированной основной образовательной программой для детей с 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

адаптированной основной образовательной программой для детей с 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

адаптированной основной образовательной программой для детей с 5-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР);

Данные программы разработаны с учётом примерной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н.В. Нищевой), программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом программ:

- *«Социально-коммуникативное развитие»:*

Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Автор: Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.; Программы «Я - ты – мы». Социально-эмоционального развития дошкольников /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.;

- *«Познавательное развитие»:*

Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности «Строим город вместе», составитель: авторский коллектив МДОБУ «Детский сад № 21», 2021г.

- *«Художественно-эстетическое развитие»:*

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день. Под.ред. Новоскольцевой И., Каплуновой И., - СПб: изд. «Композитор», 2010г

- *«Физическое развитие»:*

Программа «Физическая культура-дошкольникам» /Автор: М.Д. Глазырина/; программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» /Автор: Л.Л. Тимофеева/; программа «Остров здоровья» /Е.Ю. Александрова/, Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Безопасность /Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина/.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей. Программные задачи педагоги решают в совместной и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, а также выстраивая работу с родителями и специалистами Учреждения. В образовательном процессе педагоги используют метод проектной деятельности, наглядное моделирование, социо-игровые подходы, опытно-экспериментальную деятельность, ИКТ и др.

В Учреждении имеется лицензия на осуществление Дополнительных образовательных услуг, № Л035-01211-24/00240918, от 12.07.2022г.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитателями и детьми организованы центры детской активности, оснащение которых меняется согласно тематическому планированию (теме недели). Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноразовного развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию.

В Учреждении созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребёнка: всего в Учреждении функционирует 12 творческих мастерских.

В педагогической практике педагоги ДОО используют:

- социо-игровые;
- Тико-моделирование;
- здоровьесберегающие;
- мнемотехнику;
- творческие мастерские;
- проектную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- экспериментальную деятельность;
- театральную деятельность.

Для качественного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в условиях введения ограничительных мер было предусмотрено проведение утренников, развлечений, мероприятий в формате оффлайн посредством мессенджеров Viber. Педагогами и узкими специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям.

Коррекционная работа в Учреждении

Для проведения коррекционной работы в Учреждении оборудован кабинет учителя дефектолога/ учителя-логопеда в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры, для проведения групповых и подгрупповых занятий. В комбинированных группах создана единая коррекционно-развивающая среда, способствующая преодолению у детей нарушений.

Кабинет педагога-психолога оборудован развивающими пособиями и играми, мягкой мебелью, игрушками.

Методический кабинет оснащён методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, двумя ноутбуками, двумя компьютерами, двумя МФУ, один из которых цветной и предназначен для общего пользования педагогами, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Коррекционная работа интегрируется с основной образовательной программой дошкольного образования. В учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППК).

Педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом проведена диагностическая и профилактическая работа с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, коррекции трудностей в эмоционально-волевой и познавательной сферах. По результатам обследования были даны рекомендации воспитателям и родителям по организации коррекционной работы с детьми.

Согласно графику, родителям воспитанников было рекомендовано посетить территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. По направлению ТПМПК в старшую группу и подготовительную группы комбинированной направленности для детей с ТНР и детей с ЗПР зачислено 17 человек.

С целью формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки в вопросах обучения и воспитания детей с октября 2021г в Учреждении функционирует пункт психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

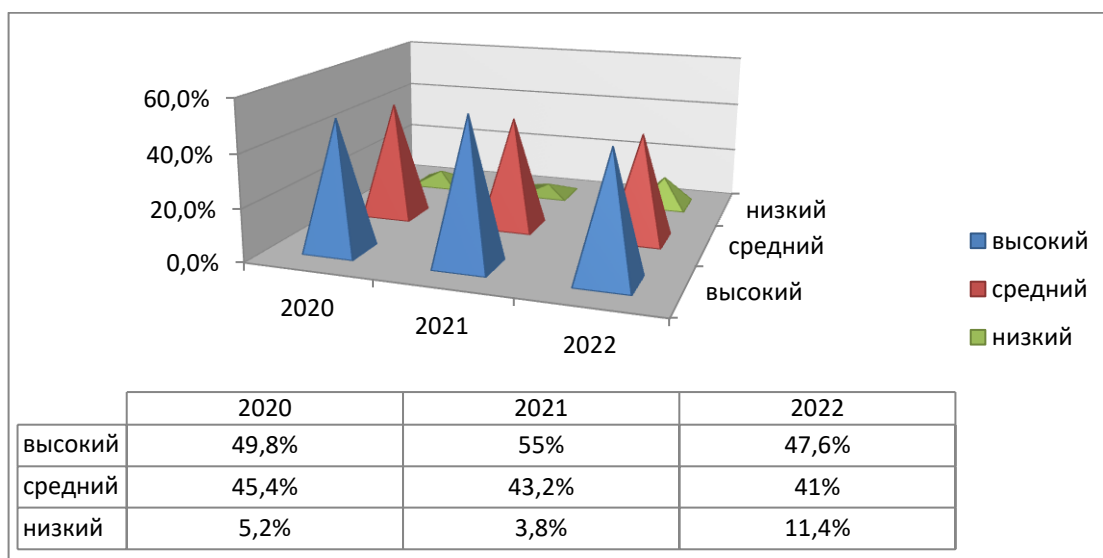
1.3. Содержания и качество подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по образовательным областям);
- Наблюдения, итоговые занятия.

В Учреждении используется диагностический инструментарий, разработанный в рамках работы городского методического объединения и диагностической карты освоения образовательных программ дошкольного образования в каждой возвратной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Получены следующие результаты освоения образовательных областей (сентябрь 2022г.):

Учебный год	Познавательное Развитие %			Речевое развитие %			Социально – коммуникативное развитие %			Художественно – эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2020	47	50	3	44	49	7	60	37	5	44	49	7	54	42	4
2021	47	49	4	50	43	7	67	33	-	50	46	4	61	45	4
2022	47	41	12	46	38	16	48	41	11	45	45	10	52	40	8



Вывод: по результатам педагогической диагностики в Учреждении содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.4. Организация учебного процесса (воспитательного процесса)

Участники образовательного процесса Учреждения являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех возвратных группах в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. - для детей от 2 до 3 лет;
- 15 минут - от 3 до 4 лет;
- 20 минут – от 4 до 5 лет;
- 25 минут - от 5 до 6 лет;
- 30 минут - от 6 до 7 лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут - от 2 до 3 лет;
- 30 минут - от 3 до 4 лет;
- 40 минут - от 4 до 5 лет;
- 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна детей - от 5 до 6 лет;
- 90 минут - от 6 до 7 лет.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 году были выведены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1./2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

1.5. Востребованность выпускников

В 2022 году Учреждение выпустило в школу 23 воспитанника из 24 человек, 1 ребёнок с ОВЗ, по желанию родителей, остался ещё на 1 учебный год. Анализ мониторинга по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: обследовано 24 ребёнка подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Получив данные результаты, можно сказать, что у 19 воспитанника (74,2%) сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), это дети ОВЗ (ТНР), 5 человек (20,8%), у которых социальное развитие сформировано частично, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

С детьми необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и

развития социального интеллекта.

Вывод: При поступлении в школу воспитанники Учреждения социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В Учреждении работает 48 человек.

Заведующий – Пятецкая Оксана Александровна, общий стаж работы – 21 лет, педагогический стаж 15 лет, назначена на должность 11 сентября 2019 года.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Неделина Татьяна Викторовна, общий стаж работы 25 лет, стаж педагогической работы – 21 год, в данном учреждении – 1 год 6 месяцев, в данной должности – 1 год 6 месяцев.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Поварова Мария Михайловна - общий стаж работы – 15 лет, в данном учреждении – 7 лет, в данной должности – 7 лет.

Медицинская сестра – Ушманкина Елена Геннадьевна осуществляет свою деятельность в учреждении по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница».

Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 24 педагогических работника, образование которых соответствует квалифицированным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Воспитательно-образовательную работу ведут:

- воспитатели – 16
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог (по совместительству) -1
- музыкальный руководитель (1 по совместительству)– 2
- инструктор по физической культуре (по совместительству) – 2
- старший воспитатель – 1

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

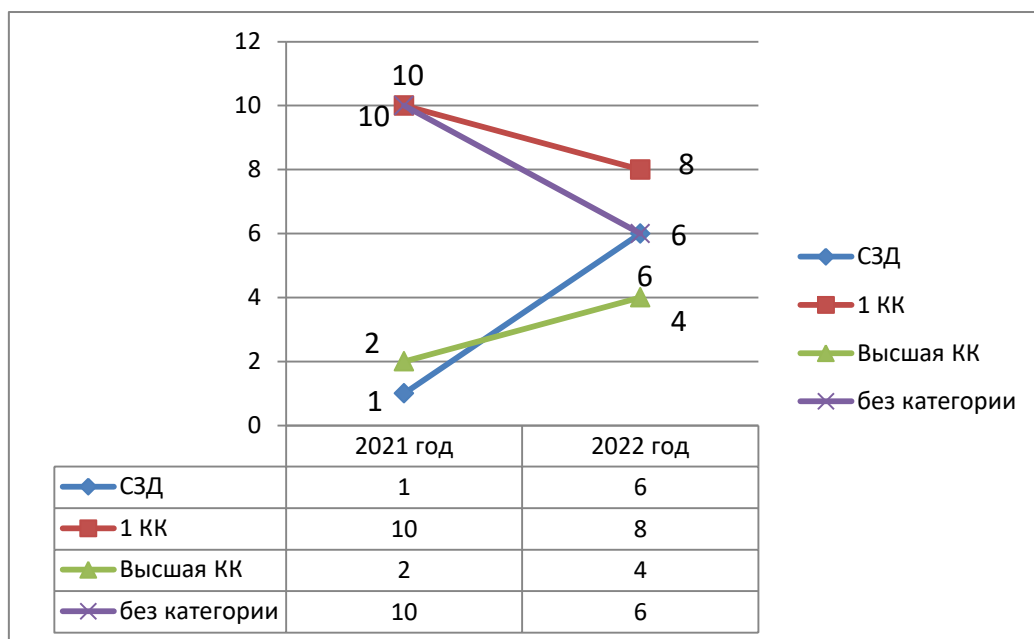
В 2022 году прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию 2 педагога (8,3%), на соответствие занимаемой должности 5 педагогов (20,8%).

	2021г	%	2022г	%
Всего педагогов:	23	100%	24	100%
СЗД	1	4,3%	5	20,8%
1 кк	3	13%	2	8,3%
Высшая кк	0	0%	0	0
Из них всего:				
СЗД	1	4,3%	6	25%
1 кк	10	43,5%	8	33,3%
Высшая кк	2	8,7%	4	16,7%
без категории	10	43,5%	6	25%

Квалификация педагогов (сравнительная диаграмма по результатам прохождения аттестации в 2021г,2022 г.)



Квалификация педагогов (сравнительная диаграмма всего аттестованных в 2021-2022 годах)



14 педагогов (70%) учувствуют в заседаниях ГМО, а 1 педагог (5%) принял участие в МО Центра образования.

По плану профессионального развития курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 14 педагогов (70%). 2 педагога (10%) проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В коллективе работают 6 молодых педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,1/1.

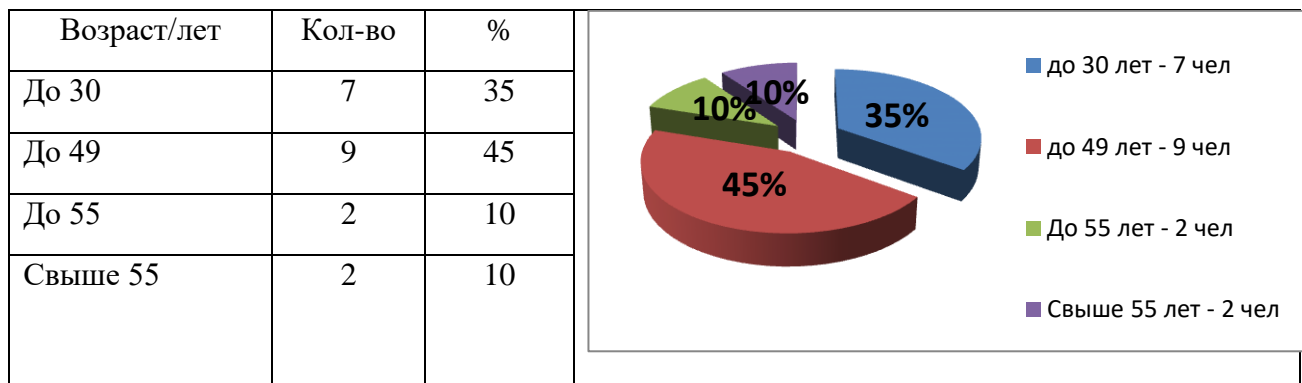
Большая часть коллектива педагоги - творческие, ответственные, постоянно повышают своё мастерство, обобщают и представляют свой опыт работы на

региональном, федеральном и международном уровне, осваивают новые направления педагогической работы.

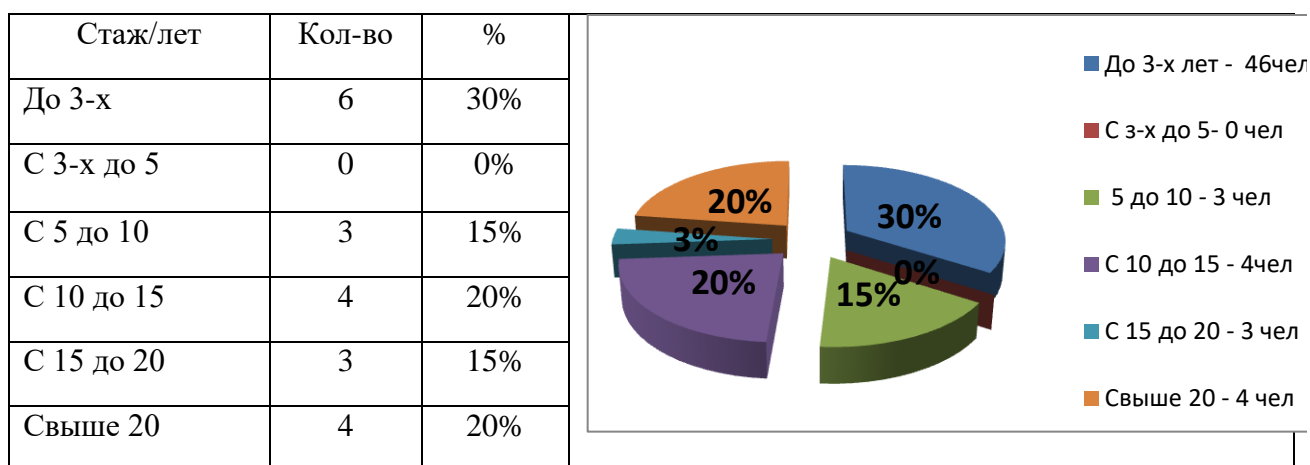
Доля педагогов педагогических работников получивших призовые места в конкурсах, в том числе:

- Федеральный уровень: 5 педагога;
- Международный уровень: 5 педагогов.

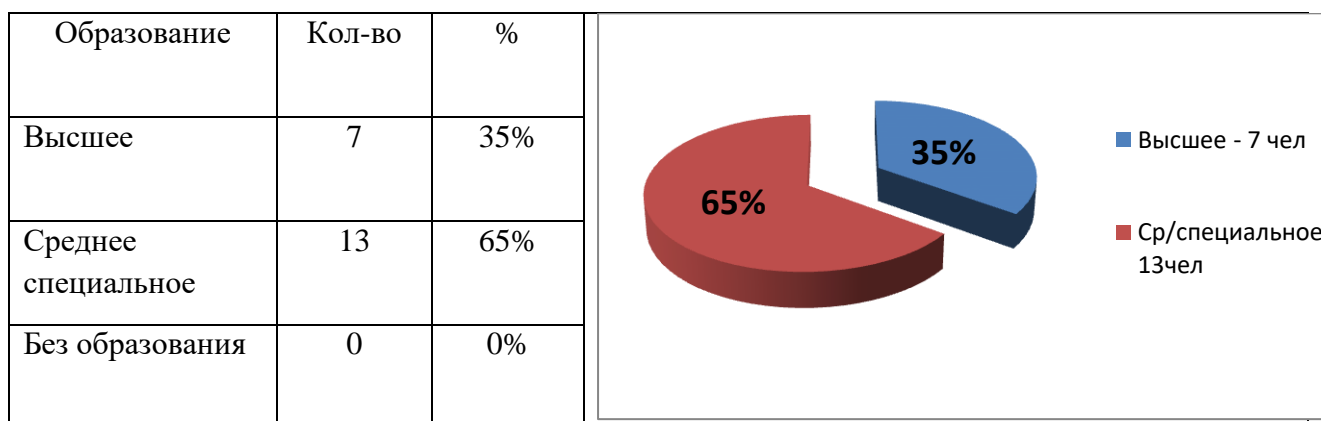
Характеристика педагогического состава по возрасту:



Характеристика педагогического состава по стажу работы:



Образовательный уровень педагогов:



Вывод: Кадровый состав Учреждения укомплектован на 100%. Уровень педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта, В перспективе необходимо

продолжить работу с педагогами по повышению квалификационной категории.

1.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфики условий осуществления образовательного процесса. В Учреждении в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение в достаточном объёме.

1.8. Качество библиотечно-информированного обеспечения.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков позволяет работать с текстовым редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информированное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявленным к зданию и помещениям ДОУ. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда, дефектолога -1;
- кабинет психолога -1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует принципам информированности, вариативности, доступности, полифункциональности, безопасности: требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности Учреждения (конструктивно-исследовательская деятельность).

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПин, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Методический кабинет укомплектован методическим, дидактическим, раздаточным, наглядным материалом, детской литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтён принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной основной общеразвивающей программы Учреждения с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей, их психолого-педагогического сопровождения.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы Учреждения.

Прогулочные участки Учреждения соответствуют требованиям СанПин, оснащены новым современным оборудованием.

В 2022 году в Учреждении отсутствовали предписания контролирующих органов, был проведен косметический ремонт в 8 групповых помещениях и спальнях комнатах, коридорах.

Ежегодно пополняется предметно-пространственная среда групп, в 2022 г приобрели:

- Тико-конструктор – 26 наборов;
- Мячи в спортивный зал – 76шт;
- Насосы для мячей – 2шт.

За 2022 год было продолжено оформление активной макро-зоны лестничных проёмов:

В соответствии с разработанным проектом по благоустройству территории Учреждения мы продолжили оборудовать веранды на прогулочных участках.

Территория Учреждения отличается большим количеством и разнообразием ухоженных клумб с цветами в летний период времени; малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках отремонтированы и покрашены. Учреждение всегда принимает участие в городских смотрах-конкурсах «Мой любимый город», «Зимняя планета детства». В настоящее время в Учреждении стоит вопрос организации комфортной и безопасной среды: требуется приобретение малых архитектурных форм, частичная замена освещения. Для выполнения данных задач составлен план на 2021-2025г., локально-сметные расчеты, поданы заявки на выделение дополнительных средств.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако необходимо совершенствовать и пополнять базу современными ИКТ – ресурсами, пополнять и совершенствовать оборудование прогулочных участков.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в учреждении является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В качестве источника данные используются:

- внутренний контроль;
- результаты педагогической диагностики;
- отчёт по самообследованию;
- анкетирование;
- сведения о деятельности учреждения по форме 85-К;
- результаты мониторинга по организации развивающей предметно-пространственной среды, созданию психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых и материально-технических условий.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, рабочие планёрки.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, ежегодно проводится самообследование. Отчёт о результатах самообследования

выставляется на сайте учреждения.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, их опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды.

Ежегодно анализируется деятельность учреждения, свободные данные оформляются в отчёт по форме 85-к и предоставляются Учредителю.

Вывод: Функционирование внутренней системы оценки качества образования внедрено в образовательный процесс, качество образования в учреждении соответствует ФГОС ДО.

1.11. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллектива Учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включили:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции;

ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строится по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В Учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

- Разработан и согласован паспорт безопасности.
- Разработана программа производственного контроля.
- Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищённости, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

10. В учреждении установлено круглосуточное дежурство сторожа, который в дневное время является ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня.

В Учреждении имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Все входные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, педагогами и сторожами.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория Учреждения закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также велась работа по формированию у них безопасного поведения. Работа велась по примерной программе Н. В. Вераксы «От рождения

до школы» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводилась через разные формы: собрания (онлайн), консультации (мессенжеры), беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю), а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводили разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Вывод: Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются в ДОУ, в том числе обучающиеся:	человек	198
в режиме полного дня (8–12 часов)		198
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	198 (100%)
8–12-часового пребывания		198 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18 (9,1%)
по коррекции недостатков физического, психического развития (ТНР, ЗПР).		18 (9,1%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (50%)
с высшей		4 (16,7%)
первой		8 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8 (33,3%)
до 5 лет		8 (33,3%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	9 (37,5%)
до 30 лет		7(29,2%)
от 55 лет		2 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (61,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	24/198 (1/8,3)

Наличие в детском саду:	есть/нет	
— музыкального руководителя		есть
— инструктора по физической культуре		есть
— учителя-логопеда		есть
— логопеда		нет
— учителя-дефектолога		есть
— педагога-психолога		есть
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,1 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	219,3 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано
Прошнуровано
Страницы 78
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 21»
О.А. Пятацкая
М.П. *Пятацкая*